

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
естественно-математических наук
Заведующий кафедрой
Зубарь С.Г. Зубарева

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист С.В. Зубарь
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
Приказ от 31.08.2020 № 51од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по биологии
для 7а и 7б класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Бычкова Екатерина Владимировна,
учитель биологии и химии

Волгоград, 2020

Пояснительная записка

к рабочей программе по изучению учебного предмета «Биология», 7 класс.

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, по биологии 5-9 кл., издательство «Просвещение» (2019), созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова. Настоящая рабочая программа разработана применительно к программе основного образования «Биология. 7 класс», линейного курса УМК «Биология. Сивоглазов В.И. (5-9 кл)» авторов В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский.

Программа полностью отражает содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с:

- Положение «О рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины», принятое 29.08.2018 (протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189.

Изучение биологии на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоение знаний об основных царствах живых организмах; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде;
- обеспечить понимание общей характеристики рассматриваемой систематической группы, разнообразия видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.
- осуществлять экологическое образование и воспитание.
- формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации органического мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 7 класса

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий 10 и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
 - приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;
 - классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе - царству;
 - объяснение роли различных организмов в жизни человека;
 - различение на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человека как биосоциального существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание тем учебного предмета по биологии 7 класс (34 часа)

В 7 классе – 34 часа, в том числе: Зоология – наука о животных – 2, Многообразие животного мира: беспозвоночные – 17, Многообразие животного мира: позвоночные – 11, Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре – 3, урок обобщения и контроля знаний – 1.

Содержание курса биологии в основной школе, включает сведения о многообразии животных организмов и служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Раздел 1. Зоология – наука о животных (2ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11ч)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности 21 внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3ч)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Задания для проведения лабораторных работ расположены в электронном приложении к учебнику.

Программа включает список лабораторных и практических работ:

1. «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»
2. «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»
3. «Изучение внешнего строения насекомых»
4. «Изучение типов развития насекомых»
5. «Изучение строения раковин моллюсков»
6. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»
7. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»
8. «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»

Задания проведения лабораторных работ расположены в конце соответствующих параграфов учебника.

Для проверки знаний предусмотрено проведение проверочных тестовых работ по тема «Простейшие», «Кишечнополостные и Губки», «Плоские, Круглые и Кольчатые черви», «Членистоногие», «Моллюски», «Низшие хордовые», «Надкласс рыбы», «Земноводные», «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Млекопитающие».

Перечень тестовых работ для проведения тематического контроля: «Царство Прокариоты. Царство Грибы», «Земноводные», «Кишечнополостные», «Птицы», «Плоские, круглые и кольчатые черви», «Млекопитающие», «Насекомые», «Вирусы».

Для подготовки к проектной деятельности принципиально важная роль отведена в рабочей программе формированию умений проводить опыты и наблюдения и делать выводы, создает основу реализации опыта учебно-исследовательской работы владеть элементарными приемами исследовательской деятельности (постановка опыта, проведение эксперимента, ведение дневника исследователя), самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Рабочая программа предусматривает проведение текущего контроля в виде тестовых работ и 1 урок - итоговый контроль за курс «Биология. 7 класс». Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в 7-х классах в объеме **1 часа** в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование:

- **учебника:** Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
- **Методической литературы для учителя:**
- В.И. Сивоглазов. Биология. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.
- В.И. Сивоглазов. Биология. Примерные рабочие программы 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
- **Следующих интернет ресурсов:**
- сайт Красная Книга России - <http://biodat.ru/db/tb/>;
- сайт Международная Красная Книга - <http://www.floranimal.ru/intredbook.php>;
- сайт www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
- сайт www.bio.1september.ru – газета «Биология»;
- <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Зоология — наука о животных (2 ч)				
1	Что изучает зоология? Строение тела животного	1		
2	Место животных в природе и жизни человека	1		
Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)				
3	Общая характеристика простейших	1		
4	Корненожки и жгутиковые	1		
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Л.р.1	1		
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		
7	Многообразии и значение кишечнополостных	1		
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		
9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		
10	Тип Круглые черви	1		
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1		
12	Многообразии кольчатых червей.Л.р.2	1		
13	Основные черты членистоногих	1		
14	Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные	1		
16	Класс Насекомые. Общая характеристика.Л.р.3	1		
17	Многообразии насекомых. Значение насекомых.Л.р.4	1		
18	Образ жизни и строение моллюсков.Л.р.5	1		
19	Многообразии моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1		
Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)				
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1		
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Л.р.6	1		
22	Многообразии рыб. Значение рыб	1		
23	Класс Земноводные, или Амфибии	1		
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
25	Особенности строения птиц.Л.р.7	1		
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		
27	Особенности строения млекопитающих.Л.р.8	1		
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1		
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1		
30	Человек и млекопитающие	1		
Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре Продолжение (3 ч)				
31	Роль животных в природных сообществах	1		
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1		
34	Итоговый контроль «Биология.7 класс».	1		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Зоология — наука о животных (2 ч)				
1	Что изучает зоология? Строение тела животного	1		
2	Место животных в природе и жизни человека	1		
Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)				
3	Общая характеристика простейших	1		
4	Корненожки и жгутиковые	1		
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Л.р.1	1		
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		
7	Многообразие и значение кишечнополостных	1		
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		
9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		
10	Тип Круглые черви	1		
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1		
12	Многообразие кольчатых червей. Л.р.2	1		
13	Основные черты членистоногих	1		
14	Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные	1		
16	Класс Насекомые. Общая характеристика. Л.р.3	1		
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Л.р.4	1		
18	Образ жизни и строение моллюсков. Л.р.5	1		
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1		
Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)				
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1		
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Л.р.6	1		
22	Многообразие рыб. Значение рыб	1		
23	Класс Земноводные, или Амфибии	1		
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
25	Особенности строения птиц. Л.р.7	1		
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		
27	Особенности строения млекопитающих. Л.р.8	1		
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1		
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1		
30	Человек и млекопитающие	1		
Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре Продолжение (3 ч)				
31	Роль животных в природных сообществах	1		
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1		
34	Итоговый контроль «Биология.7 класс».	1		